

Com podem treballar els contes?

UNA CASA AL CAMP



1. Preguntes prèvies:

Llegim el títol del conte en veu alta als nins “Una casa al camp”, sense mostres cap imatge del conte i els demanam:

- De què tractarà el conte?
- Quins personatges creis que sortiran?

Un consell, escriviu el que us diguin els nins per després del conte comparar les respostes.

2. Lectura del conte per captar l'atenció dels infants: fer molta expressió corporal, modular la veu i els silencis i posar veus a cada un dels personatges.

3. Preguntes després de la lectura:

- Us ha agradat el conte? Per què?
- El conte que hem acabat de llegir, s'assemblava a com ús imaginàveu al principi vosaltres?
- Quants animals surten al conte?
- Com es mouen aquests animals?
- Com són les cases d'aquestes animals?
- Com és ca teva?

4. Activitats

Us passam unes quantes opcions d'activitats que poden els infants després de llegir el conte i que us poden servir per qualsevol tipus de conte.

Activitats d'expressió corporal. Un exemple d'aquesta mena d'activitats seria la dramatització del conte. Els infants mitjançant el joc dramàtic assumeixen rols, representen personatges que apareixen en el conte, etc.

Activitats d'expressió plàstica. Un exemple seria modelar en plastilina els personatges del conte, acolorir els diferents personatges del conte, etc.

Activitats d'expressió musical. Amb aquest conte es poden treballar els sons que fan els diferents animals i jugar amb el silenci.

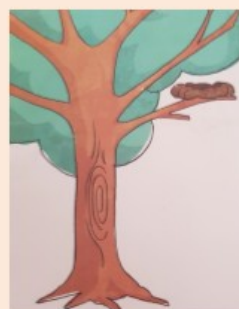
Activitats d'expressió lògic- matemàtica. A través del conte podem treballar conceptes lògics-matemàtics com comptar els animals que apareixen, dir qui apareix primer, qui després, etc...

Activitats de creativitat. A través del conte es pot treballar la creativitat a través de diverses tècniques, per exemple, equivocar històries, jocs d'imaginar, contes del revés, etc.

UNA CASA AL CAMP

NA MICA I EN ROSSET PASSEGEN PEL CAMP.

- MIRA, MICA! - CRIDA EN ROSSET-. AQUEST OCELL DU FANG AL BEC! BEN SEGUR QUE NO S'HA RENTAT LES DENTS.
- NO, ROSSET - DIU NA MICA-. AIXÒ ÉS PERQUÈ ESTÀ CONSTRUINT EL NIU.
- OH, QUE GUAPO! JO EN VULL UN D'IGUAL! - EXCLAMA EN ROSSET-. M'AJUDES, MICA?
- D'ACORD! ENS FAREM UNA CASETA DE FANG.



EN ROSSET I NA MICA JUGUEN AMB EL FANG I FAN UN NIU REDONET, PERÒ QUAN INTENTEN FICAR-SE DINS...PLAFI

- AI, EL MEU CULET! QUIN MALI - ES QUEIXA NA MICA.

EN AQUEST MOMENT, EL CONILL TILL PASSA PER ALLÀ I ELS DIU:

- HOLA, MICA! HOLA, ROSSET! VOLEU QUE US ENSENYI A FER UNA CASA COM LA MEVA?

- UF, JO NO VULL FER UN ALTRE NIU! - PROTESTA EN ROSSET.





- NIU? LA MEVA CASA NO ÉS UN NIU, ÉS UN CAU! EL VOLEU VEURE? - DEMANA EL CONILL.

EL CONILL TILL ELS EXPLICA COM ES CONSTRUEIX UN CAU. EN ROSSET I NA MICA HO INTENTEN, PERÒ AL CAP DE COP...

- UF, QUE CANSADA QUE ESTICI! - ES QUEIXA NA MICA.
- JO TAMBÉ - DIU EN ROSSET-. A MÉS SOM MASSA GRANS PER VIURE EN UN CAU.



EN AQUEST MOMENT, LA GALLINA FINA PASSA PER ALLÀ I ELS DIU:

- VOLEU PRENDRE EL TE A CA MEVA? VISC EN UN GALLINER GRAN I CALENT.
- SENYORA GALLINA, GRÀCIES PEL TE. PERÒ ENFILADA EN AQUEST PAL ALS PEUS TENC FRED- DIU NA MICA.





UN POC DESPRÉS, EL CARAGOL GOL PASSA PER ALLÀ I ELS DIU:

- LA MEVA CASA SÍ QUE ÉS BONICA. AMB ELLA VAIG NÉIXER I AMB ELLA PASSEIG PER ALLÀ I PER AQUÍ.

ALESHORES, EN ROSSET ES POSA UNA CAIXA DE CARTÓ A L'ESQUENA...

- QUINA BONA IDEA, MICA!- DIU MOLT CONTENT.- HO VEUS? JA TENC CASA!
- PERÒ, ROSSET, EN AQUESTA CASA VIURÀS TOT SOL, COM ELS CARAGOLS...!



- TOT SOL? AI, NO!- DIU EN ROSSET ABRAÇANT NA MICA- JO VULL VIURE AMB TU A LA NOSTRA CASA AMB RODES.
- ÉS CLAR, ROSSET! AQUESTA NIT FAREM UN SOPAR BEN BO. PODEM CONVIDAR EL CONILL, LA GALLINA I EL CARAGOL!
- MOLT BÉ, MICA! JO PREPARARÉ UN PASTÍS DE RAÏM I FORMATGE FRESC, QUE FARÀ UN GUSTET MOLT BO!



Fer aquest tipus d'activitats és molt senzill. Només necessitam objectes per classificar depenent d'**una qualitat**, que li hem de dir al nin o nina i un lloc on ficar els objectes. Per començar podem classificar objectes per colors els quals han de ficar a recipients del mateix color.

Una mica més difícil seria proposar classificacions partint de **dos qualitats**, és dir, “aquí aniran objectes vermells i grans”, “i aquí objectes vermells i petits”. Els facilita la tasca si els hi deixam una peça d'exemple fora del recipient.

A les aules també treballem la classificació **per utilitat** quan reconam, ja que cada alumne sap on va aquella joguina depenent de la seva funció: material de construcció, ninots, material d'art, contes...

Una altra opció seria recopilar utensilis de cuina, del bany i del dormitori i ells/es han de col·locar-los a la seva habitació corresponent.

Hi ha moltes activitats del quotidianes, menys estrucutrades, on podem reforçar la classificació: ordenar els estris de cuina al seu lloc, les seves joguines, demanar-los pines per colors quan estenem la roba...

L'equip de suport CEIP Mestre Pere Garau

