

EXPRESSION I COMPRENSIÓ ORAL: EL CONTE



Els contes són un excel·lent recurs educatiu per fomentar la creativitat, la imaginació i l'empatia dels infants. A més, treballen el llenguatge escoltant el conte, amb les preguntes que els hi podem fer i amb les seves intervencions. A continuació us presentam el conte “ De què està feta la lluna?” i us recomanam algunes activitats relacionaes que poden agradar als vostres fills i filles.

Exemple d'activitats:

- Inventar un conte amb un dels personatges (Na Mica o en Rosset).
- Fer titelles dels personatges que surten al conte (Mica, Rosset, bombers, Lluna) amb material reciclat.
- Dramatitzar el conte a mesura que nosaltres els hi anam contant.
- Si els ve de gust, que ells o elles contin el conte després de vosaltres.

DE QUÈ ESTÀ FETA LA LLUNA?

UNA NIT D'ESTIU, EN ROSSET I NA MICA MIRAVEN EL CEL DES DEL LLIT...

- QUE BONIQUES QUE SÓN LES ESTRELLES! - VA DIR EN ROSSET.
- I COM BRILLEN! PAREIXEN JOIES.
- ÉS VERITAT! - VA EXCLAMAR EN ROSSET- I MIRA LA LLUNA! PAREIX UN FORMATGE ENORME...
- MMMM! - ES LLEPA ELS DITS NA MICA - A MI EM PAREIX UNA BOLLA DE GELAT DE NATA...



ALESHORES, NA MICA VA TENIR UNA IDEA ESTUPENDA:

- PODEM ANAR DE VACANCES A LA LLUNA! AIXÍ SABRE, DE QUÈ ESTÀ FETA.



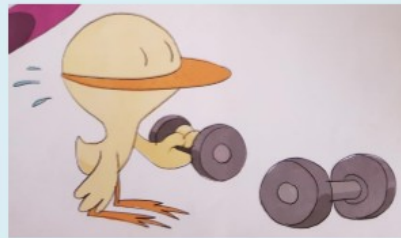
- GENIAL! PERÒ... COM ANIREM ALLÀ? - VA DIR EN ROSSET, ENTUSIASMAT -. JA HO SÉ! ANIREM VOLANTI! SI FAIG UNA MIQUETA DE GIMNÀSTICA, LES ALES SE'M POSARAN MOLT FORTES.



NA MICA VA MOURE ELS BRAÇOS, PERÒ ES VA POSAR UN POC TRISTA PERQUÈ LES NINES NO PODEN VOLAR, NO ÉS VER?

- NO PUC VOLAR, ROSSET! NO PODRÉ ANAR AMB TU.
- I TANT QUE SÍ! ET DURÉ DAMUNT.

EN ROSSET VA FER GIMNÀSTICA DURANT UNA SETMANA. NA MICA ES VA FER UNA CAPA I UN CASC.



- PREPARADA? LLESTA? VAAA! - VA CRIDAR EN ROSSET.



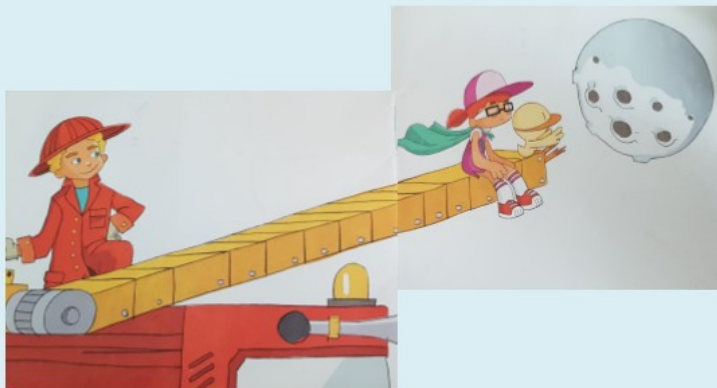
NA MICA I EN ROSSET VAREN VOLAR UNA ESTONETA, PERÒ TOT D'UNA... PLOFI VAREN CAURE.

- TENC UNA IDEA MILLOR, ROSSET! - VA DIR NA MICA -. DEMANAREM ALS BOMBERS QUE ENS DEIXIN LES ESCALES. SÓN LLARGUÍSSIMES!



ELS BOMBERS VAREN SER MOLT AMABLES I VAREN ESTENDRE LES ESCALES. NA MICA I EN ROSSET HI VAREN PUJAR I, ENCARA QUE VAREN PUJAR MOLT ALT, NO VAREN PODER ARRIBAR FINS A LA LLUNA.

- UFI QUINA LLÀSTIMAI - ES VA LAMENTAR EN ROSSET.
- MAI SABREM SI LA LLUNA ÉS DE FORMATGE O DE NATA - VA DIR NA MICA.

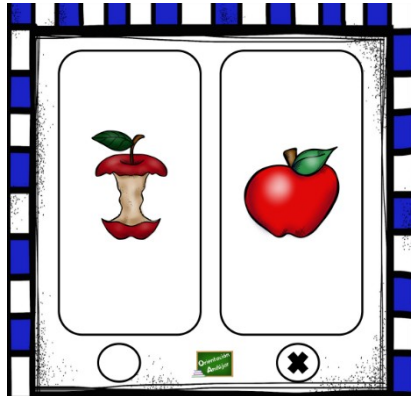


ALESHORES, LA LLUNA CA FER UNA COSA SORPRENENT: VA ENVIAR UN COMETA A LA TERRA! NA MICA I EN ROSSET S'HI VAREN PUJAR DAMUNT I ES VAREN AFERRAR BEN FORT A LA COA.

EL COMETA ELS VA DUR FINS A LA LLUNA. S'ESTAVA TAN BÉ QUE NA MICA I EN ROSSET VAREN DECIDIR PASSAR ALLÀ LES VACANCES D'ESTIU. I CONTE CONTAT, AQUEST CONTE S'HA ACABAT.





RAONAMENT LÒGIC: QUÈ HA PASSAT ABANS?







A continuació, us presentam una col·lecció de targetes que poden ajudar al desenvolupament cognitiu dels nostres infants. Aquestes targetes prenent millorar la seva capacitat d'ordenar seqüències i per tant d'estructurar-se millor mentalment. És molt senzill només hem de demanar als nins i nines que ens diguin quin dibuix ocórrer abans que l'altre.



Us adjuntam exemples de targetes però aquesta activitat es pot fer amb situacions i objectes de la vida quotidiana com per exemple amb un pot de cereals vuit on ens han d'explicar que s'han acabat els cereals perquè se'ls han menjat Si als infants els hi resulta massa senzilla la pregunta també podem demanar-los "que passarà després?".

| | |
|---|---|
|  |  |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

| | |
|--|---|
|  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|--|--|
|  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|---|--|
|  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|---|---|
|  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | |
|--|---|
|  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

