CEIP Mestre Pere Garau
Projecte Lingüístic de centre

Aprovat pel Claustre dia 29 de juny de 2023
Aprovat pel Consell Escolar dia 30 de juny de 2023

Índex de contingut

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).
2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.
3. El tractament de la llengua catalana:
   3.1.Com a vertebradora de l'ensenyament
   3.2.Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
   3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangera) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats
   4.1Tractament global de les diferents llengües
   4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular
   4.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.
   5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
   5.2 Recursos
   5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector
   5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.
7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).
8. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.
9. Normativa de referència.

A. DEFINICIÓ

El Projecte Lingüístic (PLC) és un document inclòs al Projecte Educatiu i és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius.

El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat darrera d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i en almenys una llengua estrangera (anglès). Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i ha d'incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres.

1.-Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).

El CEIP Mestre Pere Garau és un centre públic d'infantil i primària, situat a Son Macià, dintre del terme municipal de Manacor. L'alumnat del centre prové de Son Macià (888 habitants), Cales de Mallorca (1049 hab.) i Cala Murada (392 hab). La tendència és de creixement poblacional. L'alumnat prové de diferents nuclis poblacionals:

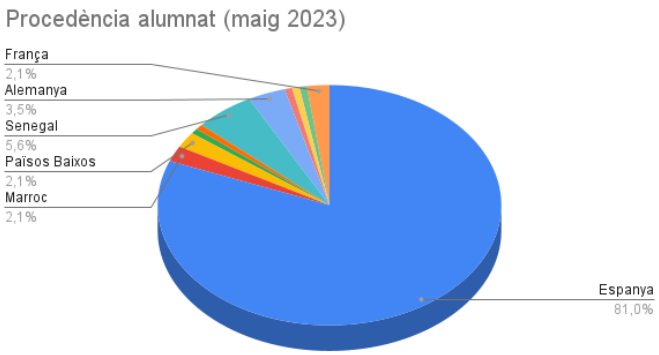
-Alumnat que viu a Son Macià, de procedència catalanoparlant o estrangers, que viuen als afores. La població és de tradició agrícola, encara que molts tenen professions relacionades amb els sector serveis de Manacor. En els darrers anys, el car lloguer de les cases fa que moltes famílies es desplacin a altres poblacions (Manacor).

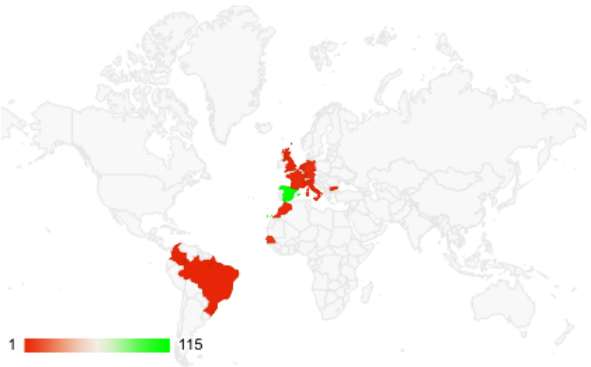
-Alumnat castellanoparlant o d'altres nacionalitats, que viu a Cales de Mallorca (urbanització turística dels anys 70). Moltes d'aquestes famílies són temporeres (venen a l'inici de la temporada turística i a l'hivern retornen a la Península). Aquests infants tornen desubicats i amb poc coneixement de la nostra llengua.

-Alumnat que ve d'altres indrets de la comarca de Manacor, cercant un ensenyament més individualitzat.

-Alumnat de Cala Murada, des del curs 21-22, perquè hi ha transport escolar cap a Son Macià. La tipologia de famílies és castellanoparlant o d'altres nacionalitats.

Les nacionalitats[1] que trobam al centre són:





2.-Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

La llengua catalana és la llengua vehicular d'ensenyament i comunicació del centre.

Els objectius que volem aconseguir sorgeixen del que ens marca la normativa:

1. Adquirir el domini de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà i millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
2. Fomentar l'ús de les llengües oficials com a element de cohesió social entre els diferents membres de la comunitat educativa.
3. Assolir les competències lingüístiques en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès.
4. Fomentar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació al centre.
5. Fomentar i donar a conèixer d'una manera lúdica la cultura popular de les Illes Balears relacionades amb la llengua catalana (mitjançant cançons, jocs orals, dites, festes, etc…).
6. Augmentar l'interès de l'alumnat per la lectura i potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
7. Millorar i augmentar l'ús i l'expressió oral de la llengua catalana.
8. Reconèixer el valor comunicatiu de la llengua anglesa, prendre consciència de la seva importància tant en el nostre entorn proper com a nivell global i promoure el seu ús.
9. Facilitar a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant el suport lingüístic necessari per part de l'equip docent amb l'UOEP per a la incorporació a la comunitat escolar.
10. Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en diferents contextos.

3.-El tractament de la llengua catalana.

La llengua catalana és la llengua vertebradora de l'ensenyament, és a dir, és la llengua prioritària en totes les activitats acadèmiques i la llengua en la que s'imparteixen la majoria de les àrees del centre.

El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. S'anima als infants perquè emprin el català com a llengua vehicular dins l'aula, als passadissos, pati.

Es fomenta l'ús del català com a llengua vehicular a les activitats extraescolars i complementàries: menjador, matinera i altres activitats dins i fora de l'horari lectiu.

El català **com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**

El català és el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents i administratives del centre

ja siguin internes o de projecció externa. Pel que fa a la projecció externa internacional, també s'emprarà la llengua anglesa com a *lingua franca* per al contacte i difusió de bones pràctiques amb professorat europeu (és a dir, per a la difusió de produccions a la web, es mostrarà el text en català i traduït a l'anglès).

El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la pàgina web del centre.

El centre compta amb diferents canals de comunicació:

-Reunions informatives.

-Gestib

-Correu electrònic dels alumnes, famílies i mestres.

-Pàgina web (on es troben diversos blogs i sites de cada curs).

-Agenda escolar de l'alumne.

La direcció del centre ha de vetllar perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

4.-El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangera) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

4.1-Tractament global de les diferents llengües.

La presència de tres llengües al centre fa necessària una planificació coherent de la formació lingüística i una bona coordinació entre els diferents professionals que imparteixen les diferents àrees lingüístiques.

Ús exclusiu de la llengua que correspon a l'àrea que s'imparteix. Els tutors i especialistes utilitzen únicament la llengua en que s'imparteix cadascuna de les àrees lingüístiques, tant oralment com per escrit, evitant mesclar les llengües i evitant traduccions. D'aquesta forma s'eviten interferències i s'assegura que la immersió lingüística sigui total.

Tutor/a imparteix llengua catalana i castellana al seu grup, sempre que les circumstàncies ho permetin. Els principals avantatges d'aquesta decisió són:

- Un major coneixement per part del mestre dels alumnes del seu grup.

- S'evita repetir continguts comuns, presentant-los en una de les llengües i centrant-nos només en les diferències entre ambdues (si n'hi ha).
- Permet reforçar, en cas necessari, aquells continguts que presenten més dificultats abordant-los en ambdues àrees.
- Existeix una major flexibilitat d'horaris a l'hora de dissenyar sessions de més d'una hora de durada.
- Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

Introducció de la llengua castellana. El castellà s'introdueix com a àrea d'aprenentatge a partir del primer cicle de primària.

Introducció de la lectoescriptura en llengua castellana a partir de 1r de Primària, per a no interferir en l'adquisició de la consciència fonològica, que s'inicia a l'etapa d'Infantil en català.

Introducció de la llengua anglesa. Cream situacions on els infants tenen la necessitat d'emprar la llengua anglesa amb rutines, cançons, jocs, tallers de cuina, diàlegs, presentacions, creació de vídeos, etc.

Les destreses es van aprenent gradualment des de 4t ed. d'infantil a 6è curs: primer escoltant i parlant, i poc a poc introduim la comprensió i expressió escrita.

L'auxiliar lingüística i els projectes europeus fan de l'anglès una llengua viva i necessària per comunicar-nos.

La comunicació i la llengua d'ensenyança-aprenentatge, així com el material didàctic emprat serà en anglès, sempre que sigui possible.

Organització dels recursos humans.

Per afavorir una correcta competència comunicativa, el centre vetllarà per distribuir de la millor manera els recursos humans amb els quals compta a nivell de l'equip UOEP, de claustre de mestres i a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments i reforços, sense perjudici d'altres necessitats del centre, com pugui ser l'atenció d'alumnes de necessitats educatives especials. Es donarà prioritat al suport dels alumnes a les assignatures troncals.

4.2-Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

El centre té marcats una sèrie d'acords de Claustre a nivell metodològic (introducció de la lectoescriptura).

A cada nivell:

- Es dissenyen les diferents programacions d'aula/situacions d'aprenentatge de les àrees lingüístiques.

- Es dissenyen activitats o tallers específics pel treball de les diferents competències lingüístiques.
- S'acorden els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per l'avaluació de cada competència lingüística.
- Amb l'ajuda de l'equip de suport es realitzen les mesures necessàries per atendre a la diversitat (per exemple, adaptació dels materials didàctic, proves d'avaluació, dictats adaptats, etc).

A cada cicle:

- Es dissenyen les situacions d'aprenentatge per assolir les diferents competències lingüístiques.

Els/les especialistes d'anglès:.

- Es preparen les activitats complementàries relacionades amb l'àrea.
- Es revisa la seqüenciació dels sabers bàsics.
-S'acorden els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per l'avaluació de cada competència lingüística.
- Amb l'ajuda de l'equip de suport es realitzen les mesures necessàries per atendre a la diversitat.

4.3-Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Segons la nostra realitat, no tenim cap àrea que s'ensenyi en llengua anglesa, llevat de la pròpia àrea de llengua anglesa.

Sol·licitam des de fa anys l'auxiliar lingüística, perquè és un recurs per estimular l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa i el coneixement d'altres cultures i formes d'entendre el món.

L'auxiliar lingüística i els projectes europeus fan de l'anglès una llengua viva i necessària per comunicar-nos.

5.-Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat.

La Comissió Lingüística serà l'encarregada de vetllar pel bon ús lingüístic per part de les comunicacions, web i documents del centre; a més de promoure les formacions necessàries.

Enfocament comunicatiu. Tenint en compte, que la finalitat de la llengua és la comunicació, se li

donarà des del primer moment un enfocament comunicatiu que ha d'implicar no només a l'àrea de llengua, sinó també a la resta de les àrees i de la vida del Centre.

Introducció de la llengua castellana. El castellà s'introdueix com a àrea d'aprenentatge a partir del primer cicle de primària.

Feedback (correccions). Entenem que la millor forma de millorar la capacitat d'expressió del nostre alumnat tant a nivell oral com escrit és mitjançant una retroacció el més immediata possible per part del professorat.

- A nivell oral, tota intervenció per part de l'alumnat és susceptible de ser corregida, sempre d'una forma positiva, valorant l'esforç de l'infant per expressar-se sobretot en llengua catalana i anglesa (on presenten més dificultats). També en castellà. Cal facilitar a l'alumnat un model correcte (correcció) i se'l convida a repetir-la oralment.
- A nivell escrit, considerem molt important una correcció acurada i individualitzada de les elaboracions dels infants, per tal de que aquesta sigui significativa i constructiva per l'infant s'han de tenir molt en compte aspectes com l'etapa d' adquisició de la lectoescriptura on es troba l'alumne/a, les normes ortogràfiques conegudes o la tipologia textual treballada.

EDUCACIÓ INFANTIL.

-A l'etapa d'EI la llengua d'ensenyament-aprenentatge és la llengua catalana, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa a la consciència fonològica i inici del llenguatge escrit, es fa a partir del nom dels infants, dels seus interessos i del món proper.

-Es fan tallers de llenguatge pel desenvolupament de la consciència fonològica.

- Bon dia, rutina per iniciar la jornada lectiva.

-Treball per ambients, després de pati.

- Ambient de 1, 2, 3, històries, on es treballa l'aproximació a la lectoescriptura.
- Activitats de tutoria i educació emocional.
- Cartells, dites, cançons escrites penjades per l'aula per aproximar a la lectoescriptura.
- Biblioteca d'aula com espai permanent d'accés lliure. Contes sempre presents a l'aula.
- Visites a la biblioteca del poble.

-Desdoblaments.

- Conta contes: Les mestres conten contes habitualment.

-Altres recursos didàctics, com són Viu la cultura de l'Ajuntament de Manacor.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

-A EP es realitzen diferents tallers setmanals per a unificar i introduir una metodologia més activa, inclusiva i motivadora per a l'alumnat.

A cada nivell es realitzen diverses activitats per a la millora de les competències lingüístiques en les diferents àrees:

-Creació de textos: Dictat de paraules, frases o textos, elaboració de textos propis sobre vivències personals (cap de setmana, vacances…), redaccions i presentacions en format digital, elaboració de còmics, descripcions d'espais, objectes i companys, invenció d'històries, elaboració de receptes, notícies, diàlegs per representar, glosses, poemes i rimes.

-Comprensió lectora. Contacontes, lectura de diferents tipologies textuals, ús de la biblioteca escolar i d'aula, lectura de llibres, realització de proves de comprensió lectora, comentari i anàlisi d'un text, elaboració de resums.

-Expressió oral: Activitats de tutoria (cercles), jocs orals, exposició de projectes, tant de les àrees de llengües com d'altres, representació d'obres de teatre, telenotícies, debats, recitació de poemes i activitats específiques.

Àmbit de gramàtica i ortografia: A primer cicle es treballa l'ortografia natural per a l'aprenentatge de la lectoescriptura. Al segon curs s'introdueix l'ortografia arbitrària bàsica. A segon cicle es treballa l'ortografia de manera visual amb les cacogràfiques (aquelles paraules que tenen una dificultat ortogràfica i són les que més utilitzen els nins i nines) i s'inicia el treball de gramàtica. Al tercer cicle es treballa més sistemàticament les normes gramaticals i ortogràfiques a partir de les seves produccions i de comprensions lectores.

Atenció a la diversitat. Es respecta la diversitat de l'alumnat: característiques, procedència, capacitat, estil cognitiu i ritme d'aprenentatge, que va cap al disseny Universal d'Aprenentatge.

A tota l'etapa EP els i les docents impartiran les dues llengües (català i castellà) garantint el seguiment i l'evolució del seu aprenentatge. Evitant duplicitats de continguts en les dues àrees i avançant en l'adquisició dels objectius plantejats.

La llengua anglesa

Introducció de la llengua anglesa. L'aprenentatge de la llengua anglesa comença a 4t d'Educació Infantil i continúa al llarg de tots els cursos. Inicialment donem més importància a les habilitats orals per a poc a poc anar introduint les destreses escrites.

Al final de l'etapa d'educació Primària l'alumnat ha assolit les competències específiques en llengua anglesa del currículum del Govern de les Illes Balears per tal d'arribar a ser capaços de comunicar-se

en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

Auxiliar de conversa. Anualment, el centre sol·licita a la Conselleria un auxiliar de conversa nadiu. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

Metodologia activa i participativa, basada en activitats comunicatives, combinant activitats més lúdiques als tallers lingüístics. Els alumnes aprenen vocabulari, expressions i estructures gramaticals dins un context; llavors ho utilitzen en altres àmbits.

Ús de les TAC. Al centre s'utilitzen diferents mitjans audiovisuals per tal que els alumnes puguin experimentar una varietat de registres en llengua anglesa.

Aspectes generals de la llengua anglesa:

- En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre/a, material didàctic, llibre de text, proves, etc. i s'evitarà la traducció.
- Es treballaran els continguts de manera competencial utilitzant vocabulari del seu entorn proper.
- S'utilitzaran recursos digitals, especialment als cursos més avançats (*Liveworksheets, Kahoots*, vídeos de *YouTube,* presentacions, etc.)
- A partir de 3r de primària s'utilitzen llibres de text, com a un recurs més dintre de l'aula.
- A l'hora de dissenyar les activitats es partirà del nivell de desenvolupament de l'alumnat per comprovar els seus coneixements previs.
- Les activitats tindran una finalitat clara i els alumnes trobaran necessari l'ús de la llengua anglesa per poder dur-les a terme de manera satisfactòria i per comunicars-e amb la mestra, l'auxiliar de conversa i els companys.

Aspectes específics:

A l'etapa d'infantil es treballarà predominantment les destreses orals (comprensió i expressió oral), d'una manera lúdica. Com a elements bàsics metodològics es treballarà amb:

-Contes

-Rutines

-Activitats de TPR (Total Physical Response)

-Cançons i rimes

A l'etapa de Primària

-A **primer cicle** es treballen principalment les destreses orals i es va introduint la comprensió i expressió escrita de forma gradual al segon curs.

-Al **segon cicle** es treballa la comprensió i producció oral i escrita de manera guiada per tal de reconèixer i interpretar el sentit global (competències específiques del currículum de la llengua anglesa).

-Al **tercer cicle** es treballa la producció i comprensió oral i escrita de textos prèviament preparats, pel seu ús en situacions comunicatives.

5.2 Recursos.

Es destinen recursos humans per a l'acollida de l'alumnat de nova incorporació fent grups reduïts internivells per adquirir vocabulari funcional del dia a dia.

Pel que fa als recursos materials, al *drive* hi ha un repositori de recursos lingüístics (comprensió lectora, vocabulari, etc).

5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

A nivell de centre es duen a terme una sèrie d'activitats i projectes per treballar la competència lingüística en les diferents llengües:

-Activitats relacionades amb el dia del llibre: marató de contes, on les famílies poden participar contant un conte, acudit, etc. als alumnes del centre, i també fomentant que els alumnes vagin a contar contes a altres cursos.

-Activitats de la guia educativa de l'Ajuntament, i altres institucions.

-Foment de préstec de llibres, amb la renovació, actualització i inventariat de la biblioteca escolar.

INFANTIL

-Contar contes.

-Rutines del bon dia: els dies de la setmana, noms propis, quin temps fa.

-Relacionar imatges amb paraules.

- Ambient de lectoescriptura.

PRIMÀRIA

-30 minuts de lectura diària (Educació Primària).

-Amic lector i Capsa de vida (1r cicle)

-Ortografia de Daniel Gabarró. (2n i 3r cicle)

5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

A l'inici de l'etapa de Primària prioritzarem la llengua oral, però vinculant-la al llenguatge escrit.

En la gradació de les habilitats lingüístiques partirem de les situacions més properes, en els primers nivells, fins abastar progressivament àmbits més complexos, formals o llunyans, al final de l'etapa.

La revisió, individual o compartida, dels aspectes ortogràfics, morfològics o sintàctics de les produccions permetrà que els alumnes s'autocorregeixin.

L'avaluació també es durà a terme en situacions tan reals i funcionals com sigui possible. Els mestres realitzaran també l'autoavaluació de la pràctica docent i valoraran tant els resultats com el procés, per reajustar les seves actuacions.

Trimestralment, com marca el nostre Pla d'avaluació, al seguiment i valoració dels resultats, es fa un anàlisi exhaustiu dels resultats obtinguts per l'alumnat a les diferents àrees lingüístiques (per nivell i per cicles).
A la CCP s'analitzen els resultats obtinguts a les proves de diagnòstic (IAQSE) de la nostra Comunitat, quan és el cas, i es dissenya un pla de millora.

6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

L'alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana necessita un suport específic que li permeti integrar-se a la nostra comunitat i, alhora, accedir al nostre sistema educatiu amb garanties. S'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilita l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge en aquesta etapa en les millors condicions possibles.

El reforç positiu dels mestres serà l'estímul més important per a aquest alumnat i per a les seves famílies. L'alumnat participarà en la seva acollida i seran referents dins el seu procés d'integració.
L'atenció als alumnes d'incorporació tardana es du a terme dins el grup de referència o a partir de petits grups heterogenis. Aquests alumnes es beneficien de les mesures d'atenció a la diversitat adoptades pel centre com ara, ambients d'aprenentatge, desdoblaments, suport dins l'aula, i tallers de llenguatge.
Per això, en el moment de la seva arribada, i sempre que sigui possible, es reestructuren els suports per tal d'atendre adequadament aquest alumnat.
Es durà a terme un suport específic de treball, en català a l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement d'una o ambdues llengües oficials. Aquest suport específic anirà encaminat a què aquest l'alumnat adquireixi prou competència comunicativa per tal que li asseguri la incorporació al

nostre sistema educatiu.

Es prendran una sèrie de mesures, com una entrevista inicial amb la família i durant els primers dies es determina el nivell de competència curricular que concluirà amb les adaptacions necessàries a les àrees.

Si l'alumnat nouvingut és d'EI, les característiques que es donen dins l'aula fa que l'adaptació d'aquest alumnat es faci de manera progressiva, ja que l'activitat de la llengua oral és constant i es produeix a la vegada l'aprenentatge de la llengua escrita.

Si l'alumnat nouvingut és d'EP, es valorarà quin material és convenient que utilitzi aquest alumne/a. Es facilitarà recursos a les famílies per tal que puguin reforçar l'aprenentatge a casa i per l'aprenentatge de les pròpies famílies.

Els aprenentatges es planificaran tenint en compte els següents punts:

* Determinació del nivell de competència lingüística de l'alumnat nouvingut al centre i de l'alumnat NESE.
* Aplicació de suport educatiu per part dels mestres de suport ordinari, PT i/o AL.
* Adaptació dels materials curriculars en català i castellà de les àrees que siguin necessàries per facilitar-ne la comprensió a l'alumnat.
* Reforç intensiu de vocabulari bàsic d'ús per poder anar avançant en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
* Simplificació de les estructures lingüístiques amb finalitat que resulti més senzilla la comprensió i assimilació de conceptes a aprendre.
* Utilització d'estratègies lingüístiques, gestuals i d'altre tipus per tal de motivar l'alumnat d'incorporació tardana i NESE amb dificultats lingüístiques per aconseguir que vagi assolint de mica en mica major competència lingüística.

Hem de tenir present que les adaptacions curriculars o mesures intensives pels alumnes nouvinguts i degut al desconeixement greu de la llengua, durant un temps determinat són significatives (principalment a les àrees instrumentals), però a mesura que van agafant competència en català o castellà, aquestes adaptacions passen a ser d'accés fins que finalment tenen un nivell lingüístic competent per afrontar amb èxit el currículum establert.

7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

En el nostre centre les matèries pròpiament lingüístiques s'imparteixen en la seva totalitat amb

l'idioma de referència. Tot el conjunt d'àrees restants s'imparteixen en llengua catalana.

Seguint la normativa actual, pel que fa a l'alumnat d'IT i desconeixement greu d'una o ambdues llengües es procedeix de la següent manera:

- Alumnat amb desconeixement d'ambdues llengües oficials (DDLO) si el docent valora que no pot seguir el currículum tot i tenir suport, es farà un treball específic i adaptat per garantir l'aprenentatge de les llengües oficials. S'informarà a les famílies d'aquest treball tres vegades al llarg del curs i al finalitzar aquest s'adjuntarà un document informatiu de seguiment i valoració al GESTIB, no hi haurà qualificació final. En el moment, que el docent consideri que pot valorar el criteris/objectius, es comunica a l'equip docent i a l'avaluació final es qualificarà.
- Alumnat que desconeix una sola llengua, es prenen les mesures de suport necessàries i es valora el progrés que ha fet l'infant segons el temps que s'ha fet l'aprenentatge d'aquesta llengua. La qualificació de l'àrea lingüística que desconeix s'introduirà al GESTIB amb totes les observacions que es considerin necessàries per clarificar el cas.

8. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

La comissió de coordinació pedagògica serà l'encarregada de fer el seguiment i de realitzar-ne anualment l'avaluació.

Dins el tercer trimestre el professorat del claustre, realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació.

Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes del Claustre i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar i fer-hi les propostes de millora.

L'avaluació es durà a terme a partir de:

● La memòria de fi de curs.

●La revisió dels documents institucionals del centre (PEC, ROF, PCC, PLC, Pla d' acollida, PGA...).

● La revisió d' acords en les actes de Claustre.

● La revisió dels serveis del centre.

● L'observació de:

- Si els infants empren el català dins l'aula, i si l' empren bé.
- Si al centre s'utilita el català amb normalitat a l'àmbit de relació.
- Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.
- Del nivell d'utilització de l'expressió oral en quantitat i qualitat a les diferents situacions i activitats.

● Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.

●Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.

● Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartes, comunicats, retolació, etc.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

● Resultats de l'avaluació trimestral de l'alumnat (per cada una de les llengües).

● Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil.

● Resultats de l'avaluació de final d'educació primària

● Valoracions fetes del professorat del Claustre.

● Valoracions documentades i recollides a la memòria de fi de curs.

● Valoracions de l'alumnat i les famílies.

9. Normativa de referència.

-Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
-Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
-Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
-Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer.
-Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
-Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig
Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
-Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).

CEIP MESTRE PERE GARAU
C/ Escola n.2 CP 07509 Son Macià (Manacor)
Tel 971 551762 http://ceipmestreperegarau.com/
ceipmestreperegarau@educaib.eu

Maria Oroz Galmés, com a directora del CEIP Mestre Pere Garau de Son Macià (Manacor)

CERTIFIC:

-Que dia 29 de juny el Claustre del CEIP Mestre Pere Garau va aprovar el Projecte Lingüistic per unanimitat.

-Que dia 30 de juny el Consell Escolar del CEIP Mestre Pere Garau va aprovar el Projecte Lingüístic per unanimitat.

I, perquè consti, signo aquest certificat.

Son Macià, 30 de juny de 2023

La directora